

# PROGRAMA AFECTIVO-EMOCIONAL

## OBJETIVO GENERAL

Mejorar las habilidades sociales, la identificación y la expresión de las emociones como medio para implantar comportamientos adecuados no existentes en el aula y disminuir/eliminar comportamientos no adecuados.

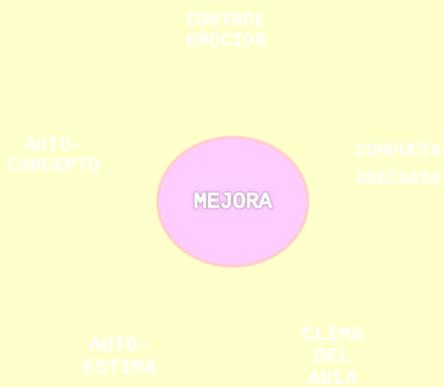
### DESARROLLO DE LA BBPP

En el aula específica del IES Galeón (Isla Cristina) se elabora un Programa Afectivo-Emocional que pretende conjuntamente con un programa de modificación de conducta, dar solución a los problemas de conducta detectados en el aula. Este programa se ha incluido en la programación del aula y en las áreas donde las alumnas acuden para ser integradas (Educación física y Taller de Manualidades) además de trabajarse de forma específica y concreta, a través de talleres donde se han trabajado las HHSS y el control de

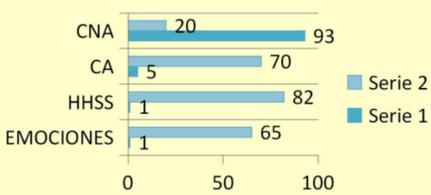
### MATERIALES Y RECURSOS



### PRINCIPALES LOGROS



GRÁFICA RESULTADOS INICIALES-FINALES



En la Serie 1 predominan comportamientos disruptivos (CNA). En la Serie 2 se observa la aparición de control de las emociones, HHSS y la mejora en la conducta.

### NUESTRAS SESIONES:



### PRINCIPALES DIFICULTADES

- EXTERNALIZAR EL PROGRAMA
- SOLEDAD
- ABSENTISMO ESCOLAR
- TIPO DE REGISTRO (FRECUENCIA) BASADO EN LA OBSERVACIÓN
- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

### EVALUACIÓN

La secuenciación y la temporalización se han ajustado a la programación de aula, cuya aplicación ha sido de un curso escolar. En cuanto a la metodología ha sido específica y adaptada a las necesidades individuales de las alumnas y del aula en general. El material usado ha sido variado, usando sobre todo cuentos, pictogramas y adaptándonos a los recursos de los que disponíamos como material reciclado, material deportivo, disfraces, etc.

Las alumnas han sido evaluadas siguiendo distintos tipos de registros

### EQUIPO RESPONSABLE

Ma de los Ángeles Vera Campoy (Maestra de Educación Especial)  
 José Díaz Martínez (TIS)  
 Susana Romero Javier (Maestra de Educación Especial)